

Guide 2012

JANVIER - DÉCEMBRE 2012



formation

P Ô L E R É G I O N A L P A C A

Des formations interactives de qualité
au service de l'analyse de vos situations
professionnelles.

Pour les acteurs du secteur social,
médico-social, éducatif...

Adolescence

Pratique professionnelle

Soutien à la parentalité

Petite enfance



Ecole des Parents et des Educateurs des Bouches-du-Rhône

1, Rue Rouvière - 13001 MARSEILLE

Site : www.epe13.com - Mail : contact@epe13.com - Tél : 04 91 33 09 30 - Fax : 04 91 33 05 95

L'Ecole des Parents et des Educateurs des Bouches-du-Rhône

Association loi 1901 créée en 1970. Indépendante de toute organisation confessionnelle, syndicale et politique
Adhère à la Fédération Nationale des Ecoles des Parents et des Educateurs (F.N.E.P.E.) reconnue d'Utilité Publique en 1974 qui édite la revue "L'Ecole des Parents" (<http://www.ecoledesparents.org/>)

Depuis sa création, en 1970, l'Ecole des Parents et des Educateurs des Bouches-du-Rhône est portée par la volonté d'accompagner les professionnels des champs du social, médico-social et éducatif dans leurs pratiques. Son équipe dynamique défend une position éthique centrée sur l'émergence de la parole afin de promouvoir la singularité de chacun comme sujet.

Des objectifs

Aider les parents, les couples, les enfants et les adolescents à développer leurs ressources personnelles et leurs capacités d'analyse, afin que chacun occupe une position de sujet. Donner les moyens, aux professionnels et aux organismes engagés dans la relation éducative, d'élargir leurs connaissances, d'approfondir leur réflexion, d'analyser leurs pratiques professionnelles.

Des références

- DDCS, CAF, ARS
- Centres Hospitaliers
- Centres Sociaux
- Collectivités Territoriales : CG - Mairies – C.N.F.P.T
- Conseil Régional PACA
- Education Nationale – Rectorat
- IME – IMPRO – MAS – CMPP
- Maisons de retraite – Maternités – Crèches

Nous contacter

Ecole des parents et des Educateurs des Bouches-du-Rhône

1, rue rouvière - 13001 Marseille
Tél : 04 91 33 09 30 - Fax : 04 91 33 05 95
contact@epe13.com - www.epe13.com

- **Service formations qualifiantes**
coordinationccf@epe13.com
- **Service formation continue**
epe13formation@epe13.com
- **Service animation**
coordinationanimation@epe13.com
- **Service visites médiatisées et espace rencontre**
coordinationprojets@epe13.com

Agréments

- Organisme de formation DRTEFP n° 93 13 00064 13 établi le 12 août 1976
- Par le Ministère du travail, des relations sociales, de la famille et de la solidarité pour les formations "accueil et information pour une éducation à la vie" et "conseil conjugal et familial" (depuis 1979, agrément renouvelé le 7 novembre 2008)
- Par la D.D.A.S.S en 1974, Établissement d'Information, de Consultation et de Conseil Familial
- Par le Ministère de la Jeunesse et des Sports (Éducation Populaire) en 1979 renouvelé en 2010
- Agréé au titre d'association éducative complémentaire de l'enseignement public (renouvelé le 7 avril 2010)

SERVICE FORMATION

Présentation du service formation pôle régional PACAp4-5

FORMATIONS PRE QUALIFIANTE ET QUALIFIANTE

Education à la viep6

Conseil Conjugal et Familialp7

FORMATION CONTINUE INTER ET INTRA**ENFANCE / ADOLESCENCE**

Gérer l'agressivité du jeune enfant dans les structures d'accueil collectifp8

Etre à l'écoute des besoins et des rythmes de l'enfant de 0 à 3 ansp8

Conte et mythe : des histoires pour grandirp9

Eveil et créativité: des outils éducatifs dans les structures petite enfancep9

Accompagner les difficultés de séparation de l'enfant dans les structures petite enfancep10

NOUVEAU développer ses compétences dans le domaine de la petite enfancep10

Intervenir auprès d'adolescents placés ou en mesure éducativep11

Les troubles du comportement alimentaire des adolescentsp11

PARENTALITE - FAMILLE

Soutenir la fonction parentale dans le contexte des nouvelles configurations familialesp12

Visites à domicile, aide à domicile : intervenir auprès des personnes âgéesp13

Se préparer à accueillir une famille touchée par le deuil ou la maladiep13

PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Le partenariat éducatif avec les parentsp14

Ecoute : de l'entretien à la relation d'aidep14

L'approche transculturelle dans la pratique professionnellep15

Souffrance psychique et travail socialp15

Maltraitance et signalementp16

La bientraitancep16

Ethique et sens dans le travail socialp17

Exprimer son autorité, la question de la reconnaissance et de la sanction dans sa pratique professionnellep17

Animer des groupes de parolep18

Face à l'agressivité et la violence : quelle pratique professionnelle ?p18

Résoudre les conflits dans le cadre professionnelp19

Faire face au stress en situation professionnellep19

Initiation à la dynamique des groupesp20

De l'animation socio-culturelle à l'accompagnement éducatifp20

Analyse de la Pratique Professionnellep21

NOUVEAU Supervision centrée sur le dessin d'enfantp21**EN INTRA**

La sexualité des personnes handicapéesp22

Les écrits professionnelsp22

Des formations spécifiquesp23

NOUVEAU Des conférences débats et des cafés philosophiquesp23**NOUVEAU** Des formations débats autour de films thématiquesp24**RENSEIGNEMENTS PRATIQUES**p25**BULLETIN D'INSCRIPTION**p26

La revue L'Ecole des Parentsp27

Professionnels

des champs sanitaire, social ou éducatif
vous êtes confrontés à des situations duelles ou groupales complexes

La formation

vous permet de faire évoluer et de dynamiser votre pratique par :
L'analyse et la conceptualisation avec d'autres professionnels
L'appropriation de nouveaux outils
L'approfondissement et l'actualisation de vos compétences



EPE formation

Pôle régional PACA

vous propose

Des formations pré-qualifiante /qualifiante

- Accueil, Information pour une Education à la Vie
- Conseil Conjugal et Familial

Des formations continues

dans les domaines de
L'enfance - L'adolescence
La parentalité - La famille
Les techniques professionnelles

Une méthodologie :

L'équipe pédagogique de l'EPE ajuste en permanence ses actions de formation aux besoins réels des professionnels et contribue activement à l'amélioration des pratiques sociales et éducatives.

Dans un souci permanent de cohérence et de qualité des formations, le responsable assure un travail d'équipe régulier avec les formateurs ainsi qu'un suivi des stages, de l'élaboration de la demande au bilan final.

L'approche de formation de l'EPE repose sur une méthode inductive qui part des attentes des participants et des problématiques du terrain, une approche pluridisciplinaire et une pédagogie interactive, véritable co-éducation à travers la prise en compte de la dynamique de groupe et des processus d'échange.

Ces modalités pédagogiques permettent ainsi à chaque personne d'être acteur et sujet de sa formation.

Les formations sont étayées par les apports théoriques et les pratiques des formateurs, en supervision continue.

Une expérience :

Au coeur des problématiques familiales depuis plus de quarante ans par l'intermédiaire de ses différentes activités de consultation en direction des couples et des familles et de son service d'animation, particulièrement de ses actions de prévention auprès de parents, d'enfants et d'adolescents, l'EPE est en prise directe sur les évolutions familiales et sociales et constitue un observatoire privilégié des groupes familiaux



Deux cadres

En Intra institution

Au sein de votre institution,
à partir d'un besoin spécifique

En Inter institutions

Au sein de l'EPE :
formations présentées dans ce guide
Ces formations peuvent également être adaptées
pour des stages en intra-institution



Un comité scientifique

- **Jacqueline Costa-Lascoux**, psycho-sociologue, Directrice de recherche au CNRS
- **Marie-Hélène Belluci**, docteur en science de l'éducation
- **Christian Bonnet**, psychologue, professeur d'université
- **Claude Miollan**, psychologue clinicien, Professeur émérite d'université
- **Gérard Neyrand**, sociologue, Professeur d'université
- **Mario Eduardo Costa Pereira**, psychiatre, professeur d'université
- **Delphine Violette**, psychologue, Professeur d'université



L'équipe des intervenants de l'EPE 13

Pascale AMIEL MASSE Conseillère conjugale et familiale et psychologue clinicienne - **Andréa ASTIER** Psychologue clinicienne - **Isabelle AUDRY** Conseillère conjugale et familiale - **Sylvie BAREILLE** Conseillère conjugale et familiale - **Amanda BARBRY** Psychologue clinicienne - **Inès BIGO-GUTIERREZ** Psychologue clinicienne - **Anissa BOUCHILAOUN** Conseillère conjugale et familiale - **Sophie CORTELL** Conseillère conjugale et familiale et médiatrice familiale - **Brigitte DJIAN** Conseillère conjugale et familiale - **Monique BURGER** Conseillère conjugale et familiale - **Helena DURMANOVA** Psychologue clinicienne, docteur en psychologie - **Anaïs ELBEZ** Psychologue clinicienne - **Evelyne ESTIENNE BOUKO LEVY** Psychanalyste - **Sylvie FERRET-BEZIAT** Psychologue clinicienne - **Patrick FIORI** Psychologue clinicien - **Pascale FONTAINE** Psychologue clinicienne - **Perrine GARRIDO** Psychologue clinicienne - **Sylvie GAVARET** Conseillère conjugale et familiale - **Isabelle GENEST** Conseillère conjugale et familiale - **Marion GERY** Psychologue clinicienne - **Anne GHIGINI** Conseillère en économie sociale et familiale - **Michel GOEME** Psychologue clinicien - **André HUBERT** Psychologue clinicien - **Bernard JAU** Psychologue clinicien - **Patricia LACHAUD** Psychologue clinicienne - **Aude LEFEVRE** Conseillère conjugale et familiale et psychologue clinicienne - **Patricia LELIEVRE** Psychologue clinicienne - **Sylvie LESUR-BEAUROY** Conseillère conjugale et familiale - **Aurélia MANFREDINI** Psychologue clinicienne - **David MARIE** Psychologue clinicien - **Claude MIOLLAN** Psychologue clinicien, docteur en psychologie - **Françoise MORIN** Conseillère conjugale et familiale - **Karine POMES** Conseillère conjugale et familiale et thérapeute de couple - **Patrick POUILLY** Educateur spécialisé, conseiller conjugal et familial - **Marielle RIBIOLLET** Conseillère conjugale et familiale - **Malika SIMONNEAU** Psychologue clinicienne - **Dominique SOLER** Psychothérapeute, formatrice en expression créative - **Ségolène VERGOZ** Psychologue clinicienne - **Delphine VIOLETTE** Psychologue clinicienne



Education à la vie

Cette formation est conforme à l'arrêté ministériel du 3 décembre 2010.

Elle peut constituer une formation à part entière.

Elle peut également être un accès à la formation au Conseil Conjugal et Familial.

Pour bénéficier de cette formation, les candidats doivent satisfaire à un entretien de sélection.

Une attestation de formation à l'accueil informatif pour une éducation à la vie sera délivrée aux stagiaires par la FNEPE

PUBLIC

Elle concerne les personnes exerçant des activités d'accueil ou d'information relatives à la vie relationnelle, affective ou sexuelle.

Elle est ouverte aux professionnels et bénévoles de l'action sociale, éducative ou sanitaire.

Elle est obligatoire pour les agents d'accueil des centres de planification et d'éducation familiale (CPEF) et des établissements d'information, de consultation et de conseil familial (EICCF).

OBJECTIFS

Cette formation permet à tous ceux exerçant une fonction d'accueil, d'information, d'éducation ou de soins, de prendre en compte la dimension affective et sexuelle des relations humaines :

- en renforçant leurs capacités d'écoute,
- en développant des savoirs et des compétences en matière d'accueil et d'information auprès d'individus, de couples, de familles et de jeunes,
- en situant leur place institutionnelle.

CONTENU

• La communication

- langage et communication,
- expression verbale et non-verbale,
- différences culturelles,
- sensibilisation à la relation, à l'accueil,
- attitudes et comportement d'écoute.

• L'individu en relation

- développement psycho-affectif de l'être humain : de l'enfance à l'âge adulte,
- corps et sexualité,
- santé et équilibre de vie,
- approche des problèmes actuels de société : agressivité, violence, toxicomanie, Sida, IST, prévention chômage, pauvreté

• Le couple et le groupe familial

- le couple : formation, crise et évolution,
- fonctionnement et évolution des structures familiales,
- le désir d'enfant,
- les relations familiales, les familles recomposées.

• Approche des réseaux sociaux et réseaux de santé

- information sur l'organisation sociale
- 1 stage pratique de 40 heures.

PEDAGOGIE

- Une responsable pédagogique assure la cohérence de la formation et le suivi des stagiaires
- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation et d'exercices pratiques
- Réflexion en petits groupes permettant d'acquérir une posture professionnelle

Pour l'inscription adresser une lettre de motivation et un Curriculum Vitae à l'attention de la responsable pédagogique.

Sur demande au 04 91 330 930, une documentation détaillée vous sera envoyée.

DUREE : 160 heures (5 sessions de 32 heures) à raison d'une semaine par mois + 40 heures de stage

DATES : décembre 2012 à mai 2013

TARIF : 2472 €

Frais de dossier et d'adhésion : 56 €

Sans prise en charge : nous consulter



*Cette formation qualifiante est conforme à l'Arrêté Ministériel du 3 décembre 2010.
Pour bénéficier de cette formation, les candidats doivent satisfaire à deux entretiens de sélection.*

PUBLIC

Cette formation s'adresse aux personnes titulaires d'un diplôme d'Etat professionnel ou universitaire dans les domaines médical, paramédical, social, éducatif, psychologique, juridique, d'animation, enregistré au moins au niveau III du répertoire national des certifications professionnelles. Les personnes ayant obtenu l'attestation de formation " Education à la vie " et ayant effectué 200 heures d'activités dans ce domaine peuvent également y accéder.

OBJECTIFS

- Connaître les différentes missions du conseil conjugal et familial.
- Acquérir une compétence professionnelle de technicien.
- Développer sa capacité d'écoute et d'analyse.
- Trouver la distance nécessaire à l'accompagnement pour permettre à "l'autre" d'être acteur de ses choix.
- Développer ses aptitudes à l'entretien et l'animation de groupe, dans un travail en équipe et interinstitutions.
- Définir la spécificité du conseil conjugal et familial afin d'offrir une alternative entre l'assistance et la thérapie.

CONTENU

La formation s'appuie sur 3 axes complémentaires et en interaction.

- **Le savoir** : bases théoriques des champs psychologique, juridique, sociologique et médical
 - enfance, adolescence,
 - le couple,
 - la naissance,
 - les familles,
 - la vie sexuelle.
- **Le savoir-faire** : pratique articulée à la théorie,
 - technique d'entretien de conseil
 - technique d'animation de groupe et conduite de réunion,
 - mise en situation par des stages pratiques,
 - analyse de pratique.
- **Le savoir-être** : positionnement professionnel et développement de ses capacités et aptitudes relationnelles,
 - en groupe "outil de formation", espace-lieu d'expression, d'évaluation et de régulation.
 - en entretiens psychologiques individuels pour réfléchir sur l'impact et l'intégration de la formation dans la vie personnelle.

PEDAGOGIE

- Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques, de mises en situation, d'exposés et de débats.
- Deux stages pratiques de 40 heures chacun, ciblé sur les activités :
- Entretien de conseil et de soutien sur l'ensemble des problèmes liés à la sexualité, contraception, IVG, IST, relations conjugales et familiales, animation de groupe, participation au diagnostic de besoins nouveaux sur le territoire d'intervention.
- Production d'un mémoire.
- Un référent pédagogique assure la cohérence de la formation et le suivi des stagiaires.

VALIDATION

Une attestation de qualification au conseil conjugal et familial est délivrée après évaluation de l'acquisition des aptitudes et des connaissances nécessaires aux fonctions de CCF et ainsi qu'après soutenance du mémoire devant un jury de professionnels.

Si les candidats ne satisfont pas à l'une ou l'autre des conditions, seule une attestation de suivi de la formation sera délivrée.

Pour l'inscription adresser une lettre de motivation et un Curriculum Vitae à l'attention de la responsable pédagogique.

Sur demande, au 04 91 330 930, une documentation détaillée vous sera envoyée.

DUREE : 400 heures + 80 heures de stage pratique réparties sur environ 2 ans

DATES : décembre 2012 à novembre 2014

TARIF : 5890 € (tarifs révisables chaque année)

Frais de dossier et d'adhésion : 56 €

Sans prise en charge : nous consulter

Gérer l'agressivité du jeune enfant dans les structures d'accueil collectif

L'agressivité est une composante de la vie psychique. Elle se manifeste à travers différents comportements suivant l'âge de l'enfant. Comment gérer cette agressivité ? A quel moment cette agressivité devient-elle pathologique ? La compréhension des phénomènes d'agressivité dans le développement du jeune enfant permet aux professionnels d'éviter l'écueil d'une spirale relationnelle violente, de trouver des repères éducatifs pour permettre son expression à travers une voie symbolique et socialisée.

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance, personnels de structures de garde, assistantes maternelles, éducateurs de jeunes enfants, travailleuses familiales, animateurs.

OBJECTIFS

- Définir et comprendre les processus de violence et d'agressivité
- Repérer la place de l'agressivité dans le développement de l'enfant
- Acquérir des outils permettant à l'enfant d'exprimer son agressivité dans un registre symbolique et socialisé
- Identifier les repères éducatifs à mettre en place en structures collectives
- Identifier l'enfant en souffrance
- Repérer nos mouvements agressifs vis à vis de l'enfant

CONTENU

- **Violence et agressivité : repérages terminologiques**
 - Différenciation violence et agressivité
 - La violence fondamentale
- **Rappel du développement psycho-affectif et psychomoteur de l'enfant**
 - Les étapes du développement
 - Les premiers liens
 - L'interaction mère enfant et la place du père
 - L'accès au symbolique
- **Le début de la socialisation et les premières formes d'échanges entre enfants**
 - La place de la coopération et de l'agressivité dans le développement
 - Les manifestations de l'agressivité chez l'enfant suivant son âge et son sexe
- **Les différentes formes de relations et communications entre l'adulte et l'enfant en structure d'accueil collectif**
 - Repérage des mouvements intérieurs à l'œuvre dans la relation à l'enfant : affectivité et agressivité
- **Gestion des comportements agressifs**
 - L'accompagnement éducatif
 - L'autorité
 - Le cadre et les limites de la structure d'accueil
 - Transmission des règles et des lois
 - Le rôle du jeu dans les phénomènes d'agressivité
- **Le repérage de l'enfant en difficulté**
 - Les signes de souffrance du jeune enfant
 - Conduites à tenir
 - Articulation avec les partenaires

METHODES

- Apports théoriques et éclairages cliniques
- Mises en situation
- Analyse et réflexion à partir du vécu des participants

DUREE : 4 jours (2 jours + 2 jours) 28H

DATES : 6,7, 13 et 14 décembre 2012

TARIF : 704 €

Etre à l'écoute des besoins et des rythmes de l'enfant de 0 à 3 ans

Cette formation permettra de repérer et d'identifier les enjeux de l'écoute et de l'observation des besoins de l'enfant, de l'adaptation des professionnels au rythme de l'enfant et inversement de l'enfant au rythme de la structure. Quelles conduites à tenir quand l'enfant met en place des comportements problématiques : troubles du sommeil, troubles dans son comportement alimentaire, manifestation d'anxiété, de difficulté de séparation, de troubles affectifs consécutifs ?

PUBLIC

Tout professionnel des structures petite enfance : auxiliaires de puériculture, puéricultrices, éducateurs de jeunes enfants, assistantes maternelles.

OBJECTIFS

- Identifier les besoins de l'enfant dans ses différentes phases de développement en général et dans ses rythmes de vie au quotidien (le lever, le repas, le coucher, etc.)
- Repérer les comportements problématiques pour adapter sa pratique
- Développer nos capacités d'observation et de communication avec le jeune enfant.

CONTENU

- **Les fondamentaux du développement psychomoteur et psychoaffectif de l'enfant**
- **Les sollicitations au quotidien en fonction de l'âge des enfants et de ses difficultés**
 - Le rythme et sa fonction : la question du repère
 - Les rythmes de vie et les besoins de l'enfant : importance du lever, du coucher, des repas L'accueil : un temps et un espace
 - La place de la transgression
- **Les comportements problématiques et leurs significations**
 - L'anxiété
 - Difficulté de séparation
 - Agressivité
 - Enfants "mordeurs"
 - Troubles affectifs consécutifs
 - La question du symptôme
- **L'observation**
 - Techniques d'observation et élaboration d'une grille (travail collectif).
 - Savoir observer : le fait et l'interprétation
 - Le corps, les mouvements, le sommeil, les repas, les pleurs et les cris
 - La question du mal-être, repérage des signes de souffrance
 - Désir/demande/besoin
- **Communiquer avec l'enfant**
 - Les interactions
 - Les temps de jeu
 - L'accueil
 - Effet de la parole
 - L'éveil corporel
- **Travailler avec l'équipe et avec les familles**

METHODES

- Apports théoriques.
- Analyse de situations apportées par les stagiaires.
- Analyse de documents écrits et vidéo.
- Jeux de rôles et mises en situation.
- Elaboration d'outils d'observation.

DUREE : 4 jours (2 jours + 2 jours) 28H

DATES : 7, 8, 14 et 15 juin 2012

TARIF : 704 €

Contes et Mythes : des histoires pour grandir



Les contes ont de tous temps exercé une forte attraction tant sur les adultes que sur les enfants, colportés oralement pendant des siècles, ils racontent l'histoire de la psyché humaine dans son voyage en devenant de plus d'humanité. Dès la petite enfance, les histoires que le parent ou l'adulte raconte sont des moments privilégiés d'échange et certains pédagogues comme Serge Boimare se servent des contes et des mythes pour tenter de faire reculer la violence et l'échec scolaire.

PUBLIC

Tout professionnel des structures petite enfance : auxiliaires de puériculture, puéricultrices, éducateurs de jeunes enfants, assistantes maternelles.

OBJECTIFS

- Comprendre la force suggestive, la capacité émotionnelle du conte dans sa multiplicité de sens et ses dimensions universelles et intemporelles.
- S'initier à de nouvelles méthodes et techniques d'expression : le conte oralisé, poser son imaginaire, sa voix, son corps, ses mots.
- Découvrir la symbolique des contes.
- Comment faire du conte un moment privilégié de tissage d'échange et de relations avec l'enfant ?

CONTENU

- **Les effets du conte sur le développement et la structuration de l'enfant**
 - Les fonctions et les résonances symboliques du conte
 - La fonction de l'imaginaire et du symbolique
 - Travail sur les angoisses archaïques : repérer comment le conte aborde les questions des peurs, de l'abandon, de l'inceste, de l'identité sexuelle, des limites du désir confronté à la loi.
 - Le rôle du jeu et du conte dans le développement de l'intelligence sensorielle, motrice et affective de l'enfant, sur la base des travaux de Klein, Winnicott, Bettelheim, M.L.Von Frantz...
- **Choisir un conte et le raconter**
 - Les différents types de contes (en fonction de l'âge, du sexe)
 - Envisager d'autres façons d'aborder l'histoire et le conte
 - Apprendre à se servir de son corps, de sa gestuelle, de sa voix pour se mettre au service du conte.
 - Garder l'attention de l'auditoire
 - Créer un cadre, un espace transitionnel propice au conte, inventer des rituels de début et de fin
- **Inventer des histoires avec les enfants**
 - Travail à partir d'improvisations, recherche de personnages, de situations parlées ou mimées, musicales, individuelles ou collectives

METHODES

- Apports théoriques et réflexions en groupe à partir des besoins de chacun et de leur expérience professionnelle.
- Trois axes seront privilégiés et articulés entre eux : la réflexion, l'expérimentation sensorielle et émotionnelle et enfin la création.
- Ateliers de mises en situation de récits et réalisations pratiques.
- Jeux et exercices sur la voix, parlée, chantée, rythmée, sur le corps et le mouvement, sur les couleurs et les formes, les cinq sens, ceci dans une alternance entre réceptivité et activité.
- Des documents, articles, bibliographie seront remis aux stagiaires en fin de formation.

DUREE : 3 jours 21H

DATES : 15, 16, 17 octobre 2012

TARIF : 570 €

Eveil et créativité : des outils éducatifs dans les structures petite enfance



A travers ses activités d'expression, sa créativité, l'enfant construit son monde interne, organise, structure son intelligence, développe ses capacités d'autonomie et de socialisation. C'est pourquoi les professionnels de la petite enfance ont la préoccupation constante d'aménager des temps de jeu et de créativité, qui sont autant d'espaces symboliques dans la relation à l'enfant, favorisant son développement. Les professionnels pourront identifier les enjeux de la médiation et du jeu dans le développement de l'enfant pour donner du sens à leur animation d'atelier d'éveil et de créativité : conte, jeu, marionnette et expérimenter de l'intérieur la dimension de l'imaginaire.

PUBLIC

Tout professionnel des structures petite enfance : auxiliaires de puériculture, puéricultrices, éducateurs de jeunes enfants, assistantes maternelles.

OBJECTIFS

- Redécouvrir l'importance des activités d'expression et du jeu libre dans le développement et la structuration de la personnalité de l'enfant.
- Rappeler la fonction du jeu dans son rôle de médiateur entre moi et le monde
- Utiliser les techniques artistiques et créatives comme médiation.
- Etre capable d'utiliser le jeu comme support de communication entre l'enfant et son environnement familial et social.
- Réfléchir à la mise en place d'espaces et de temps de jeux libres et d'ateliers créatifs avec les enfants
- S'interroger sur la place de la TV et des jeux vidéos
- Favoriser un travail en équipe
- Ouvrir un dialogue avec les parents autour de l'importance du jeu

CONTENU

- **Repérer les étapes du développement psycho-affectif de l'enfant de 0 à 3 ans.**
- **Le rôle du jeu dans le développement de l'enfant**
 - En quoi le jeu peut-il répondre aux besoins de l'enfant ?
 - Le jeu libre : comment l'enfant explore et découvre son corps, celui de l'autre et les relations inter individuelles à travers la médiation du jeu.
 - Quel jeu pour quel âge ?
 - Les pratiques artistiques comme expression de l'imaginaire.
 - Le jeu : une médiation des affects et des pulsions
 - le jeu comme support de communication entre l'enfant et son environnement familial et social.
- **Regard sur des ateliers d'éveil et de créativité : conte, jeu, marionnette, danse**
 - Les différents types de jeux (de créativité, de communication, symboliques, d'imitation, d'acquisition intellectuelle).
 - Jeux avec ses sensations, ses émotions, son corps, sa voix (rythmes, inventions de contines)
 - Jeux avec les objets et leur transformation
 - Musique et danse
 - Découverte et utilisation des instruments de musique
- **La place du corps dans le jeu :**
 - Le cadre, le rituel avant l'activité, l'aménagement des espaces de jeux (aires de regroupement, espaces de repos, espaces clos, espaces de manipulation, espaces ateliers, espaces création, espaces d'expression dramatique, etc.).

METHODES

- Apports théoriques et échanges sur les pratiques
- Méthodes actives où les stagiaires sont invités à s'engager et à partager.
- Trois axes seront privilégiés : la réflexion, l'expérimentation sensorielle et émotionnelle et enfin la création.
- Supports vidéos (films autour du jeu chez le petit enfant)
- Articles et bibliographie seront remis aux stagiaires en fin de formation

DUREE : 4 jours (2 jours + 2 jours) 28H

DATES : 12, 13, 19 et 20 novembre 2012

TARIF : 704 €

Accompagner les difficultés de séparation de l'enfant dans les structures petite enfance

Les structures petite enfance, lieux d'accueil collectif, offrent souvent une surface de projection des tensions et angoisses accumulées par l'enfant et les parents sur fond de séparation.

Dans un même temps, elles sont confrontées à de nouvelles conditions d'accueil, à l'évolution des missions des professionnels de la petite enfance et des configurations familiales multiples qui impliquent un positionnement professionnel rigoureux et un travail de régulation interne.

PUBLIC

Personnels des structures petite enfance, centres de loisirs

OBJECTIFS

Poser le cadre et les limites de l'accueil
Mettre en œuvre le soutien à la fonction parentale
Identifier des valeurs éducatives et poser les bases d'une culture commune
Renforcer son positionnement professionnel
Développer le partenariat en équipe

CONTENU

- **Le développement de l'enfant**
 - Reprise des points théoriques essentiels du développement : rythmes, communication verbale et infra-verbale
 - Les points théoriques actuels sur les interactions précoces et processus d'accès à l'autonomie
- **L'intégration**
 - La problématique de la séparation
 - L'accueil et l'intégration de la différence
- **La relation avec les parents**
 - L'accueil, le dialogue, la coopération
- **Le moment de la séparation** (matin – soir)
- **L'articulation parents / professionnels / projet**
- **L'enjeu de la relation en cas de difficulté familiale**
- **La maltraitance**
- **L'équipe**
 - L'équipe, son fonctionnement, sa dynamique : place et fonction de chacun, interactions
 - L'articulation autour du projet pédagogique
 - L'enjeu et la représentation dans la relation à l'enfant

METHODES

- Apports théoriques et éclairages cliniques
- Études de cas
- Echanges – débats à partir de la pratique

DUREE : 4 jours (2 jours + 2 jour) 28H

DATES : 4, 5, 11 et 12 octobre 2012

TARIF : 704 €

NOUVEAU

Développer ses compétences dans le domaine de la petite enfance

Pour tout professionnel désireux de développer de véritables compétences pour entrer en relation avec l'enfant et l'accompagner dans son développement. L'accent sera mis sur l'observation et la compréhension de l'enfant de 0 à 3 ans dans son développement psycho-moteur et sensori-moteur pour ajuster son propre positionnement professionnel.

PUBLIC

Tout professionnel des structures petite enfance : auxiliaires de puériculture, puéricultrices, éducateurs de jeunes enfants, assistantes maternelles.

OBJECTIFS

- Repérer les étapes du développement psychoaffectif de l'enfant de 0 à 3 ans
- Développer nos capacités d'observation
- Réajuster nos propres attitudes éducatives face à chaque enfant à travers un travail personnel et un travail d'équipe
- Réfléchir au travail à engager avec les parents pour une meilleure compréhension de la problématique de l'enfant
- Mieux se situer en tant que professionnel par rapport à l'enfant et par rapport aux parents : trouver sa "juste" place
- Repérer et connaître ses propres qualités et difficultés afin de les exploiter et les dépasser

CONTENU

- **Le développement de l'enfant** :
 - Le développement sensoriel
 - Le développement psychomoteur et psychoaffectif
 - Initiation au travail de la médiation dans le développement psychomoteur de l'enfant
- **Communiquer avec l'enfant**
 - Apprendre à penser "ludique" : le jeu est le vecteur de communication privilégié auprès des enfants à enrichir.
 - La place de la parole
- **L'accompagnement**
 - L'accompagnement c'est quoi ?
 - La place de la loi et du cadre comme condition de structuration du sujet
 - L'autonomie : se donner à soi-même ses propres règles, les références symboliques et leurs intégrations.
- **La question de l'adaptation de ses réponses et de ses exigences aux besoins spécifiques de chaque enfant**
- **Le besoin, la demande, le désir, quelles différences ?**
- **Travail sur nos difficultés de professionnels** :
 - nos émotions
 - les résistances au changement
 - besoin d'un référentiel commun.
- **La parentalité** : l'importance de son soutien par les professionnels de la petite enfance.
- **Etayer ses connaissances du milieu social** : les institutions, les métiers, pour mieux travailler en équipe pluridisciplinaire et surtout définir son propre domaine de compétence.
- **Le lien parent - enfant - professionnel** : anticiper, comprendre et approfondir. Les enjeux qui en découlent.

METHODES

- Apports théoriques.
- Réflexions à partir du vécu professionnel des participants.
- Analyse de documents vidéo et de contenus théoriques écrits.
- Etude de situations et jeux de rôles

DUREE : 5 jours (3 jours + 2 jours) 35H

DATES : 26, 27, 28 septembre, 18, 19 octobre 2012

TARIF : 850 €

Intervenir auprès d'adolescents placés ou en mesure éducative



Comment penser la prise en charge concrète d'un adolescent dans le cadre d'un placement institutionnel au regard des processus adolescents ?

PUBLIC

Educateurs spécialisés, assistants sociaux, psychologues, infirmiers...

OBJECTIFS

- Utiliser dans la prise en charge de l'adolescent, les effets de l'indication et de la décision de placement sur les processus adolescents, la dynamique familiale et institutionnelle
- Clarifier sa fonction et améliorer son positionnement professionnel dans ses relations aux adolescents, à l'équipe, aux partenaires du réseau et aux familles
- Potentialiser le travail d'équipe et rendre efficaces les ressources du réseau de partenaires extérieurs en lien avec l'adolescent

CONTENU

- **Rappel des processus adolescents**
 - Les remaniements psychologiques : image du corps, identité et identification...
 - Processus d'autonomisation et relation de dépendance
 - Les crises et les manifestations de la souffrance de l'adolescent dans différents contextes : familial, institutionnel et social
- **Les effets du placement**
 - Le placement comme tentative de solution de difficultés familiales et sociales : ses effets sur la dynamique familiale
 - Placement et séparation : les effets sur l'adolescent et sa famille
 - Indication de placement : ses effets sur la prise en charge de l'adolescent
 - Le cadre favorisant les processus d'individuation
- **Le cadre du placement**
 - Le placement en internat, un outil au service de l'assistance éducative
- L'institution : ses missions, ses règles de fonctionnement et ses limites
- Identification des fonctions et places de chacun auprès de l'adolescent placé, des professionnels et des parents
- La fonction de référent
- L'articulation entre système institutionnel et système familial : notions d'autorité parentale, de suppléance, de co-éducation...
- **Positionnement professionnel, travail en équipe et en réseau**
 - Compréhension collective d'une situation et construction d'un projet de travail
 - Gestion des comportements de l'adolescent placé
 - Désamorçage des processus de reproduction des comportements difficiles antérieurs au placement
 - Mobilisation d'un partenariat efficace des différents intervenants auprès de l'adolescent

METHODES

- Apports théoriques et éclairages cliniques
- Echanges sur les pratiques professionnelles
- Mises en situation à partir de cas concrets

DUREE : 4 jours (2 jours + 2 jours) 28H

DATES : 12, 13, 19 et 20 mars 2012

TARIF : 704 €

Les troubles du comportement alimentaire des adolescents



Le temps du repas est un moment privilégié de rencontre, de partage avec l'autre. La façon de manger peut s'interpréter comme un discours tenu à soi-même, comme un discours tenu aux autres. Dans la pratique professionnelle certaines conduites nous interpellent, qu'entendre ? Que comprendre ?

PUBLIC

Personnel éducatif et soignant intervenant auprès d'adolescents

OBJECTIFS

- Connaître les processus psychologiques des troubles du comportement alimentaire
- Décoder les messages véhiculés par les conduites alimentaires des adolescents
- Comprendre l'aspect symbolique des conduites alimentaires
- Identifier les différentes approches thérapeutiques
- Identifier les attitudes et comportements à privilégier dans la relation
- Se situer professionnellement face à ces troubles du comportement

CONTENU

- **Le rapport au comportement alimentaire**
 - Les représentations des troubles du comportement alimentaire.
- **Relation orale et développement du sujet**
 - L'oralité : étape constitutive de la personnalité, structuration des relations
 - Adolescence et réactivation des problématiques infantiles : dépendance et autonomie
 - Image du corps et sexualité
- **Se nourrir : du besoin à l'acte rituel**
 - Les rites - les mythes - les codes
 - La symbolique du repas.
 - Les différents modes organisationnels du repas et leur effet
- **Les troubles alimentaires**
 - Notions de plaisir et de frustration
- **Les conduites alimentaires pathologiques**
 - Les symptômes de substitution.
- Anorexie – boulimie.
- Définitions et tableau clinique
- Les processus psychologiques liés à ces pathologies
- Anorexie-boulimie et risque suicidaire
- Particularité des structures familiales
- **Positionnement professionnel**
 - Les conduites alimentaires comme appel à l'autre
 - Les enjeux relationnels autour du repas
 - Positionnement de l'adulte : les enjeux relationnels dans la prise en charge
 - L'écoute et la juste distance
- **Les dispositifs thérapeutiques**
 - Le prise en charge médico-psychologique
 - Le contrat thérapeutique
 - Des approches spécifiques
 - Le travail d'équipe et de réseau

METHODES

- Apports théoriques et éclairage clinique
- Études de cas et analyse de situations

DUREE : 4 jours - 28H

DATES : 26, 27, 28 et 29 mars 2012

TARIF : 704 €

Soutenir la fonction parentale dans le contexte des nouvelles configurations familiales

Acquérir des connaissances et des compétences techniques pour intervenir auprès des familles en difficulté dans des contextes de parentalités contemporaines : recomposition familiale, co-parentalité, homoparentalité, pluriparentalité.

PUBLIC

Toute personne en lien professionnel avec les parents, leurs enfants.

OBJECTIFS

- Mieux appréhender les modifications de la structure familiale et ses effets
- Intégrer les aspects sociologiques, juridiques et économiques liés à l'évolution des familles
- Repérer les facteurs internes et externes susceptibles de bouleverser la vie familiale
- Découvrir la complexité de la dynamique du groupe familial d'un point de vue psychologique, relationnel et organisationnel
- Mieux cerner les différentes dimensions de la fonction parentale
- Elaborer d'autres modes de travail ou de soutien aux familles afin de dégager des axes d'intervention ou d'orientation

CONTENU

- **Éclairage anthropologique de la parentalité**
 - Aperçu sociologique
 - . évolution de la famille et du rôle de chacun
 - . modification de la structure familiale
 - Aperçu juridique
 - . évolution de la loi sur l'autorité parentale, ses effets, son sens
- **La famille, un groupe particulier : aspects psychologiques**
 - Place et fonction de chacun
 - Dynamique
 - Spécificité des différentes configurations familiales
 - . caractéristiques et effets sur la dynamique : places et rôles du père, de la mère et de la fratrie
 - . appartenance et filiation
 - . le rapport à l'autorité
- **Les fonctions parentales**
- **Le travail avec la famille**
 - les représentations, les fonctions de chacun et leur articulation
 - Les écueils de la relation parents-professionnels
 - La prise en compte des compétences parentales
 - Les nouveaux positionnements professionnels avec les parents
 - les codes relatifs à la famille, famille d'origine française, d'origine étrangère
 - L'accueil des parents dans les institutions et leur place dans les dispositifs éducatifs
 - L'articulation de la famille avec les institutions partenaires (sociales, éducatives, scolaires...) lien et séparation
 - Les dispositifs existants de soutien à la parentalité

METHODES

- Apports théoriques et éclairage clinique
- Analyse et réflexion à partir du vécu professionnel des participants
- Support audiovisuel

DUREE : 3 jours, 21H
DATES : 10, 11 et 12 septembre 2012
TARIF : 570 €

Visites à domicile, aide à domicile : intervenir auprès des personnes âgées

Avec l'allongement de la vie, soignants, aides à domicile et accompagnateurs sont de plus en plus confrontés au processus de la dépendance et aux maladies liées à l'âge. Comprendre et communiquer avec les personnes âgées et leurs familles permet de trouver des repères nécessaires pour une prise en charge adaptée en évitant les écueils de l'épuisement professionnel.

PUBLIC

Aidants et soignants à domicile ou en établissement, animateurs bénévoles au contact des personnes âgées.

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances sur la personne âgée et se repérer dans le processus psychologique et physique du vieillissement
- Repérer et comprendre les facteurs personnels et inter-personnels en jeu dans la relation professionnelle
- Expérimenter et développer ses capacités d'écoute et d'expression
- Intervenir auprès de la personne âgée en tenant compte des besoins liés à son état
- Se positionner par rapport à la famille et collaborer au maintien du lien

CONTENU

- **Le processus du vieillissement**
 - Connaissances de base sur la construction de l'individu
 - Connaissance de la personne âgée
 - Les retombées psychologiques des atteintes sensorielles, motrices, amnésiques, intellectuelle : isolement, désinvestissement, altération des fonctions mentales
 - Le handicap : définition, classification
 - Image du corps
 - L'installation de la dépendance liée à une pathologie Alzheimer, Parkinson – quelques repères pour une pratique adaptée
- **Notions de communication**
 - Notions langage – parole, système
 - Langage verbal et non verbal
- **La relation d'aide**
 - Les motivations de l'aidant
 - Les enjeux affectifs dans la relation : réflexion sur son rapport au vieillissement, à la maladie et à la mort
- L'écoute et la mise à distance de ses propres affects
- Indication et limites de la relation d'aide
- **Positionnement professionnel**
 - Le cadre d'intervention : en institution ou au domicile
 - L'accompagnement : parler, toucher, soigner, la bonne distance
 - Place et relation avec l'entourage
 - Le partenariat avec les autres intervenants auprès de la personne âgée
 - La prévention de la maltraitance, l'évaluation de la prise de risque dans le maintien à domicile ou en institution
 - Autonomie et dépendance : les enjeux relationnels
 - La relation avec la famille
 - L'agressivité et la violence
 - L'agressivité comme mode de relation
 - Les facteurs déclenchants
 - Représentations personnelles et impact émotionnel
 - Prévention et réponses aux phénomènes : Attitudes et verbalisation

METHODES

- Apports théoriques et éclairages cliniques
- Echanges à partir de l'analyse des pratiques des participants
- Mises en situation

DUREE : 3 jours, 21H
DATES : 8, 9, 10 octobre 2012
TARIF : 570 €

Se préparer à accueillir une famille touchée par le deuil ou la maladie

Mieux comprendre les processus de deuil, comme travail psychique nécessaire, permet d'élaborer ses propres représentations de la mort afin de développer ses capacités d'accueil et d'accompagnement des personnes touchées par le deuil ou la maladie.

PUBLIC

Professionnels de la santé, de l'éducation, du social et bénévoles en contact avec des personnes en deuil.

OBJECTIFS

- Développer ses capacités d'accueil et d'accompagnement des personnes en deuil
- Définir la parentalité dans sa dimension affective et sociale
- Discerner les différences entre deuil et maladie
- S'initier aux différentes techniques de la communication dans le contexte de la santé.
- Identifier les indicateurs permettant d'ajuster son discours dans le cadre d'une communication soignant/soigné (discours verbal-para verbal, comportements etc. ...)
- Optimiser la communication, les capacités d'information et d'accueil dans le cadre d'une situation de deuil ou de maladie

CONTENU

- **Le deuil et la maladie**
 - Réflexion autour de la parentalité, de la mort, du deuil et de la maladie
 - Mort et maladie : impact émotionnel au cœur des familles.
 - Le suicide incidence sur l'entourage
 - Les effets sur la structure familiale selon la place générationnelle du membre de la famille décédé
- **Le processus de deuil**
 - Les différents états émotionnels
 - La culpabilité
 - La fonction des rites
- La notion de temps
- Intégration de la dimension interculturelle
- Les risques psychopathologiques
- **L'accompagnement et le positionnement professionnel**
 - L'accueil de la famille analyse de la demande : la demande d'aide
 - Les différents modes d'accompagnement et de communication
 - Réflexion sur les enjeux et les limites du « prendre soin » d'une famille touchée par le deuil ou la maladie.
 - La relation avec l'entourage familial
 - Le travail en partenariat

METHODES

- Apports théoriques et étude de cas
- Mises en situation
- Analyse et réflexion à partir du vécu professionnel des participants

DUREE : 3 jours, 21H
DATES : 21, 22 et 23 mars 2012
TARIF : 570 €



Le partenariat éducatif avec les parents

Les évolutions sociales, les mutations de la famille obligent les professionnels au-delà de la connaissance de leur public à reconsidérer leurs modalités d'intervention. Dans ce contexte comment éduquer ? Qui fait autorité et comment ?

Eduquer implique-t-il nécessairement de punir ou de sanctionner ? Comment formaliser un partenariat éducatif avec les parents ?

PUBLIC

Tout professionnel des secteurs sanitaire, social de la petite enfance et de l'enfance impliqué dans le travail avec les familles : personnels éducatifs, personnels enseignants, travailleurs médico-sociaux...

OBJECTIFS

- Appréhender la complexité du fonctionnement des différentes structures familiales
- Développer des attitudes éducatives adaptées et efficaces
- Articuler dimension éducative et action préventive
- Mettre en place un partenariat éducatif avec les parents
- Evaluer les effets d'un acte éducatif

CONTENU

- **Les compétences parentales**
 - Les modèles familiaux
 - Le principe du père
 - La limite, le lien
 - L'interdit, le respect de la loi
 - La parole, l'énoncé
- **La pratique éducative institutionnelle**
 - Le règlement
 - La notion de contrat
 - La dynamique et les enjeux relationnels
 - Eduquer et prévenir
 - L'évaluation des effets d'un acte éducatif
- **Autorité et limites**
 - Notion de sanction et de punition : la définition et la différenciation (de l'enfance à l'adolescence)
- L'autorité, autoritarisme
- La sanction et le groupe
- Qui est sanctionné ? Qui pose la sanction ?
- La parole autour de la sanction
- Culpabilité et sanction
- Les différentes formes de sanction (ex : la sanction réparation, la sanction collective)
- Les formes d'annulation de la sanction (double discours)
- **Le partenariat éducatif**
 - Prendre en compte et faire émerger les compétences éducatives des parents
 - Comment éviter les écueils dans la relation parents professionnels
 - Une nouvelle définition de la relation parents professionnels
 - La place et le rôle des parents dans la formalisation d'un partenariat éducatif

METHODES

- Apports théoriques et éclairages cliniques
- Analyse de situations
- Réflexion et échanges sur la pratique des stagiaires

DUREE : 5 jours (3 jours + 2 jours) 35H

DATES : 4, 5, 6 et 13, 14 septembre 2012

TARIF : 850 €



Ecoute : de l'entretien à la relation d'aide

Écouter autrui n'est pas quelque chose qui va de soi. Outre la capacité à donner de soi tout en restant en retrait, l'écoute requiert de pouvoir se confronter à l'autre, étranger en nous-même, afin de laisser une place pour que le sujet écouté puisse se dire.

PUBLIC

Tout professionnel du champ sanitaire et social pouvant être amené à conduire des entretiens : éducateurs, infirmiers, puéricultrices, assistants sociaux, bénévoles d'associations.

OBJECTIFS

- Expérimenter et développer ses capacités d'écoute et d'expression
- Repérer et comprendre les facteurs personnels et inter-personnels en jeu dans l'entretien
- Pouvoir analyser et identifier la demande afin d'ajuster ses réponses en cohérence avec ses missions et les objectifs du service
- Être capable de définir, mettre en place et de tenir le cadre de l'entretien

CONTENU

- **La communication : théories**
 - Notions langage – parole, système
 - L'idéologie de la communication
 - Langage verbal et non verbal
- **De l'entretien à la relation d'aide : positionnement professionnel**
 - Les mécanismes
 - Besoin, désir, demande
 - Mise en jeu des émotions
 - Les motivations de l'aidant
 - Spécificité de l'entretien
 - Indication et limites de la relation d'aide
- Le cadre de l'entretien
- Spécificité de l'écoute téléphonique
- **Attitudes et techniques d'entretien**
 - La reformulation
 - Eléments de conduite
 - La bonne distance
 - Notion d'interaction
 - Relation duelle, relation ternaire
 - Les différentes stratifications de l'écoute
 - L'écoute active

METHODES

- Apports théoriques et éclairage clinique
- Exercices de communication
- Repérage et analyse de situations d'aide dans le champ social, sanitaire, éducatif

DUREE : 4 jours 28H

DATES : 8, 9, 15, 16 novembre 2012

TARIF : 704 €

L'approche transculturelle dans sa pratique professionnelle



Les professionnels des champs médico-sociaux, éducatifs, travaillent souvent avec des personnes issues de diverses migrations. L'approche transculturelle permet d'appréhender la complexité et l'altérité des familles et du sujet, afin de mieux construire les interventions à leurs attentions.

OBJECTIFS

- S'approprier les concepts et fondements de l'approche transculturelle
- Mieux comprendre les enjeux de la migration et leurs répercussions sur la vie des migrants
- Repenser et retravailler nos approches et outils professionnels auprès des familles migrantes

CONTENU

- **Les fondements de l'approche transculturelle**
 - L'évolution du concept de culture
 - Les grands courants de l'anthropologie
 - L'ethnopsychanalyse : une approche transculturelle et métissée
- **Culture et construction des identités**
 - La place de l'altérité dans la construction identitaire
 - Les identités individuelles et collectives
 - Filiation, affiliation et groupe d'appartenance
- **Appréhender la place de la culture dans notre propre construction**
 - Repérer les différentes cultures dans notre propre histoire
 - La permanence du changement et des remaniements identitaires
 - Le groupe : cultures et liens
 - Créer une enveloppe culturelle minimale
- **Nos représentations des migrants**
 - La construction de nos représentations
 - Le regard sur l'autre : Un processus dynamique de réajustement
 - Le transfert et le contre-transfert culturel
- **Les enjeux de la migration**
 - La situation migratoire : trauma, ruptures, changements et transformations
 - L'acculturation : construire un pont entre 2 cultures
 - La transmission intergénérationnelle, parentalité et enfance en exil
 - "Stratégies" individuelles d'adaptation
- **Approches et pratiques professionnelles face aux familles migrantes**
 - Les logiques soutenues par la langue maternelle
 - Utilisation et investissement des objets culturels d'ici et de là-bas
 - Les consultations d'ethnopsychiatrie : Le groupe, la circulation de la parole et l'imaginaire

METHODES

- Apports théoriques
- Analyse de situations cliniques et mise en situation
- Supports audiovisuels

DUREE : 4 jours (2 jours + 2 jours) 28H

DATES : 4, 5, 11 et 12 juin 2012

TARIF : 704 €

Souffrance psychique et travail social



La relation avec une personne en souffrance psychique nécessite pour les travailleurs sociaux d'identifier et de comprendre les processus en jeu afin d'adapter leurs attitudes et leurs réponses lors de leurs interventions.

PUBLIC

Tout professionnel confronté dans sa pratique professionnelle à la problématique de la souffrance psychique

OBJECTIFS

- Identifier et comprendre les différentes structures psychiques
- Améliorer la prise en charge des personnes en souffrance psychique
- Etayer les professionnels dans leur pratique professionnelle (repérage, orientation, gestion des situations dangereuses)
- Travailler sur les connaissances, attitudes et pratiques du public visé

CONTENU

- **Repérages de la souffrance psychique**
 - Souffrance psychique et maladie mentale
 - Nosographie psychiatrique
 - Notions psychanalytiques : névrose, états limites, psychoses
- **Les troubles du comportement et les conduites pathologiques**
 - Les différents symptômes
 - Expression de la douleur, plainte, souffrance
 - Le rapport au corps selon la maladie
- **Les notions d'accueil, d'écoute et de relation d'aide**
 - Le positionnement professionnel
 - Les différentes formes de communication
 - Urgence et temporalité
- **Les besoins, les désirs, les demandes**
 - La mise en jeu des émotions
 - Les motivations de l'accueillant
- **Les enjeux de l'accueil**
 - Enjeux réels
 - Enjeux affectifs
 - Les processus défensifs
- **Les attitudes et les techniques de l'entretien**
 - Les éléments de conduite, de bonne distance, de reformulation,
 - Les notions d'interaction et d'écoute active
- **Le positionnement professionnel**

METHODES

- Apports théoriques et éclairage cliniques
- Etudes de cas

DUREE : 3 jours - 21H

DATES : 28, 29, 30 novembre 2012

TARIF : 570 €

Maltraitance et signalement

La connaissance de la maltraitance a acquis dans le public et auprès des travailleurs sociaux une portée nouvelle. Les professionnels sont de ce fait plus attentifs à cette question pour laquelle ils doivent être soutenus dans un travail d'élaboration pour ajuster leurs interventions auprès de ces familles.

PUBLIC

Professionnels du secteur social, sanitaire, éducatif
Toute personne susceptible d'être confrontée à une situation de maltraitance

OBJECTIFS

- Acquérir des éléments théoriques et pratiques permettant :
 - d'évaluer une situation pouvant mettre en danger un enfant, un adolescent, une personne âgée...
 - de connaître les obligations légales professionnelles en matière de signalement

CONTENU

- **Évaluation des situations**
 - Rappel des signes cliniques et des formes particulières de la maltraitance
 - La relation avec les familles dans un contexte de maltraitance
 - La fonction de l'intervenant
 - Les mouvements internes inconscients à l'œuvre de part et d'autre
 - Aspect psychologique de la personne maltraitante
- **Diagnostic en équipe pluridisciplinaire**
 - Fonction de l'équipe dans le diagnostic
 - Le partenariat inter-institutionnel
- **Secret professionnel et signalement**
 - Aspects juridiques
 - Déontologie du signalement
 - Le secret professionnel et le travail d'équipe
 - Le signalement : ses représentations - le projet judiciaire
- **Rédaction du rapport**
 - Les attentes des destinataires (Juge, Procureur, Substitut aux Mineurs)
 - Contenu et rédaction du signalement

METHODES

- Apports théoriques et éclairage clinique
- Échanges en groupe à partir de situations concrètes
- Études de cas
- Exercices pratiques sur le rapport écrit

DUREE : 4 jours (2 jours + 2 jours) 28H

DATES : 26, 27 novembre, 3 et 4 décembre 2012

TARIF : 704 €

La bientraitance

La réflexion sur les limites et les contradictions de la protection de l'enfant a fait entrer dans la loi de 2002 sur la prévention de la maltraitance le concept de bientraitance. Ce concept plus complexe que le simple négatif de la maltraitance implique un repositionnement professionnel auprès des enfants et de leurs familles. Il s'applique également au champ de la prise en charge des personnes âgées et des personnes handicapées.

PUBLIC

Professionnels des champs de la protection de l'enfance, des travailleuses familiales, des puéricultrices et auxiliaires de puériculture et tout personnel médico social en relation avec des personnes âgées et handicapées

OBJECTIFS

- Questionner la prise en charge en intégrant le concept de bientraitance
- Repérer et évaluer l'absence de bientraitance
- Repérer et évaluer une situation de maltraitance

CONTENU

- **Définition de la bientraitance**
Prendre en compte les besoins du sujet :
 - Psychologiques : cognitif, affectif, émotionnel, sociaux...
 - Physiologiques : soins corporels, développement moteur...
- **Identifier les besoins spécifiques d'un sujet à un moment donné et dans la perspective de son développement**
 - Besoin d'être perçu dans le regard de l'autre comme compétent
 - Besoin de sécurité : continuité psychique et continuité temporelle
 - Adaptation des propositions et de l'environnement au besoin de la personne
- **Mise en application du concept de bientraitance**
 - L'analyse des besoins et de la demande
 - Communication non violente
- Notion d'empathie
- L'estime de soi
- La place de l'utilisateur dans la prise en charge
- La collaboration avec la famille
- **Évaluation des situations de maltraitance**
 - Rappel de signes cliniques des formes particulières de la maltraitance
 - La relation avec les familles dans un contexte de maltraitance
 - L'accueil et la prise en charge de l'enfant maltraité au regard du concept de bien-traitance
- **Le travail en réseau**
 - Les représentations des pratiques professionnelles
 - Croisement de cultures professionnelles différentes

METHODES

- Apports théoriques et éclairage clinique
- Échanges en groupe à partir de situations concrètes
- Études de cas

DUREE : 3 jours - 21H

DATES : 24, 25, et 26 octobre 2012

TARIF : 570 €



Les travailleurs sociaux confrontés à la souffrance de l'usager et aux limites de leurs actions peuvent parfois s'interroger sur le sens de leur investissement. Ce flou engendre lui aussi des souffrances. Une réflexion sur la dimension éthique de la mission du travailleur social, contenue dans toute relation d'aide ou éducative permettra d'apporter des pistes intéressantes en termes de sens et d'investissement, dans sa pratique professionnelle, dans sa relation avec l'équipe et plus largement avec l'institution.

PUBLIC

Intervenants sociaux, éducateurs, personnels des foyers d'accueil, infirmiers. Tout professionnel du champ éducatif, sanitaire et social.

OBJECTIFS

- Reconnaître et identifier la dimension éthique inhérente à sa pratique professionnelle
- Comprendre les enjeux éthiques de la relation d'aide avec l'usager
- Améliorer la prise en charge des personnes en souffrance

CONTENU

- **Dimension éthique de la relation d'aide**
 - L'éthique et la morale
 - L'éthique et le sens
 - Viser la liberté de l'autre
- **Comprendre pour reconnaître**
 - Les troubles du comportement
 - Le normal et le pathologique
 - Les comportements symptômes : troubles alimentaires, addictions
 - L'analyse des besoins, de la demande et de l'appel à l'aide
- **La juste distance**
 - La question du désir de réparation
 - Le référent et la fonction de la contenance
 - La question du transfert
 - L'estime de soi
 - Limites de l'accompagnement
- **L'institution et l'équipe**
 - Les représentations des pratiques professionnelles
 - L'enjeu de la communication
 - Evolution des missions

METHODES

- Apport théorique, éclairage philosophique et clinique
- Analyse et réflexion à partir du vécu professionnel des participants

DUREE : 4 jours (2 jours + 2 jours) 28H

DATES : 21, 22, 28 et 29 juin 2012

TARIF : 704 €

Exprimer son autorité, la question de la reconnaissance et de la sanction dans sa pratique professionnelle



La question de l'autorité se pose à tous travailleurs sociaux s'inscrivant dans une relation éducative, mais aussi d'aide ou de soin, avec des enfants, des adolescents ou des adultes en difficulté. Les difficultés de l'usager s'incarnent dans des comportements qui mettent parfois à son tour le travailleur social en difficulté et viennent interroger son cadre institutionnel. La question de l'autorité renvoie donc à celle de la sanction lorsque les limites sont atteintes, mais comment sanctionner ? En amont, comment gérer son autorité, la faire reconnaître à l'autre sans entrer dans la toute puissance et maintenir la relation éducative ?

PUBLIC

Intervenants sociaux, éducateurs, personnel des foyers d'accueil, infirmiers. Tout professionnel du champ éducatif, sanitaire et social.

OBJECTIFS

- Avoir une compréhension adéquate des enjeux de l'autorité dans sa relation avec l'usager.
- Etre capable d'identifier dans les comportements problématiques de l'usager en quoi l'autorité constitue un problème, pour repérer ainsi comment s'adapter et maintenir le cadre.

CONTENU

- **Refus de l'autorité et mécanismes sous jacents**
 - Le rapport à la règle et à l'interdit
 - Le conflit comme symptôme
 - Le pulsionnel et la frustration
 - La tentation de la toute puissance
 - Séduction, désir d'être aimé, peur des conflits
- **Exprimer son autorité**
 - Le référent et la fonction de la contenance
 - Reconnaître les difficultés de l'autre comme les siennes
 - L'autorité et la bienveillance, la confiance
 - Acceptation et refus de la réalité
- **Autorité et communication**
 - Ecoute active
 - Empathie
 - Communication non-violente
- **Le recours à la sanction**
 - Autorité et dialogue
 - La parole et le conflit
 - Justification de la sanction
 - Limite de la justification
- **Psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent** :
 - Manifestations psychotiques et phobies
 - Dépression et conduites suicidaires
 - Trouble des conduites
 - Trouble des comportements alimentaires
 - Conduites à risques et abus de substances
 - Addiction aux jeux vidéo et à Internet
- **Les obstacles à l'autorité** :
 - La société perverse et pervertissante
 - Les injonctions paradoxales, les doubles contraintes
 - Le sentiment d'impuissance
 - Les émotions

METHODES

- Apport théorique et éclairage clinique
- Analyse et réflexion à partir du vécu professionnel des participants

DUREE : 4 jours (2 jours + 2 jours) 28H

DATES : 2, 3, 10 et 11 avril 2012

TARIF : 704 €

Animer des groupes de parole

Le besoin de partager en groupe ses expériences et interrogations, que ce soit pour des professionnels ou pour des parents, a fait émerger la demande de groupes de parole animés par un tiers. L'animation de ces groupes requiert savoirs, savoir-faire et savoir-être.

PUBLIC

Travailleurs sociaux, animateurs, éducateurs

OBJECTIFS

- Acquérir une méthodologie de mise en oeuvre et d'animation
- Approfondir la connaissance des phénomènes de groupe
- Situer les groupes de parents dans une perspective de soutien à la parentalité

CONTENU

- **La dynamique d'un groupe de parole**
 - La conception et la mise en place
 - La théorie du fonctionnement
 - L'implication consciente et inconsciente des participants
- **Espace de circulation de la parole**
 - Les conditions d'émergence et de circulation de la parole
 - Les conditions d'écoute
 - Les difficultés : les silences, les conflits, l'intensité des affects...
- **Un groupe particulier**
 - Le groupe de parole de parents, dans une perspective de soutien à la parentalité
- **L'animateur**
 - Rôle, fonction et limites de l'animateur
- **Le cadre**
 - La confidentialité
 - Durée
 - Rythmes
 - Disposition spatiale et effets

METHODES

- Apports théoriques et éclairage clinique
- Etudes de cas
- Mises en situation

DUREE : 4 jours (2 jours + 2 jours) 28H

DATES : 24, 25 septembre 2012, 1 et 2 octobre 2012

TARIF : 704 €

Face à l'agressivité et la violence : quelle pratique professionnelle ?

La violence n'est pas qu'un phénomène de société. Nous sommes tous concernés dans le rapport à notre être, et dans le rapport à l'autre. Dans la pratique professionnelle, la relation commence parfois par un mouvement agressif voire violent à la mesure de l'anxiété et de l'angoisse de celui ou celle qui est en demande. Le public accueilli se plaint également auprès des professionnels de souffrir de violences quotidiennes verbales ou physiques. Une meilleure connaissance des processus qui mènent à la violence, le repérage de ses propres émotions permettent de gérer ces situations.

PUBLIC

Toute personne en situation d'accueil, de suivi, de relation éducative, de relation d'aide, ayant à gérer des situations professionnelles chargées d'agressivité et/ou de violence.

OBJECTIFS

- Différencier les phénomènes de violence de ceux d'agressivité
- Identifier les causes personnelles et institutionnelles à l'émergence de ces comportements
- Trouver des réponses adaptées en construisant des repérages rigoureux

CONTENU

- **Violence et agressivité : repérage terminologique**
 - Différenciation violence et agressivité
 - La violence fondamentale
- **La violence et l'agressivité dans la structuration de la personnalité**
 - Le développement psycho affectif
 - Les différents types et formes d'expression
 - L'agressivité comme mode de relation
 - Les facteurs déclenchants (relationnels, institutionnels, sociaux)
- **Le rapport à la violence**
 - Représentations personnelles et institutionnelles
 - Impact émotionnel
 - Le passage à l'acte
- **Prévention et réponses aux phénomènes**
 - Cadre et fonction contenante
 - Représentations et valeur symbolique institutionnelle
 - Attitudes et verbalisation

METHODES

- Études de situations
- Apports théoriques en appui des situations évoquées

DUREE : 4 jours (2 jours + 2 jours) 28H

DATES : 3, 4, 10 et 11 décembre 2012

TARIF : 704 €

Résoudre les conflits dans le cadre professionnel



Tout professionnel est confronté dans sa pratique à des situations relationnelles conflictuelles de sources et de natures différentes : face aux usagers, aux autres membres de l'équipe, aux partenaires extérieurs qui amènent des sentiments d'échec, d'incompréhension, de culpabilité ou d'impuissance. L'analyse de ces situations peut améliorer l'atteinte des objectifs, le climat institutionnel et favoriser l'émergence de nouveaux projets et outils.

PUBLIC

Professionnels en contact avec du public ou amenés à travailler en équipe et/ou en lien avec des partenaires extérieurs

OBJECTIFS

- Repérer les facteurs favorisant les conflits
- Analyser les enjeux affectifs pour mettre en place une réponse adaptée
- Acquérir des outils pour prévenir et enrayer les situations conflictuelles

CONTENU

- **Conflit - Crise : repérages théoriques**
 - Définitions
 - Enjeux relationnels, représentations personnelles et institutionnelles
 - Symptômes de malaise
 - Phénomènes de déplacement et passages à l'acte
- **Identification du conflit**
 - Différents types et formes
 - Facteurs favorisants
- Le conflit en situation duelle
- Le conflit en situation de groupe
- **Réponse aux situations conflictuelles**
 - Décodage de la demande
 - La place de tiers
 - L'attitude empathique

METHODES

- Apports théoriques et éclairage clinique
- Etudes de cas, simulations

DUREE : 3 jours 21H

DATES : 15, 16, 17 février 2012

TARIF : 570 €

Faire face au stress en situation professionnelle



La reconnaissance et le développement d'aptitudes personnelles et de créativité dans l'environnement professionnel dynamise les savoirs faire et la capacité d'évolution.

PUBLIC

Tout professionnel des champs sanitaire, social et éducatif soumis à des situations de stress

OBJECTIFS

- Identifier les sources de stress et les mécanismes sous jacents
- Développer ses aptitudes personnelles afin de mieux gérer ces situations
- Développer ses ressources créatives afin de sortir de ses fonctionnements habituels.

CONTENU

- **Identification du stress**
 - D'un point de vue psychologique et physiologique
 - Notion d'angoisse et de tension
 - Les messages corporels
 - Identification des ressentis et des émotions
- **Origines du stress et mécanismes sous jacents**
 - Les facteurs exogènes liés à l'environnement
 - Les facteurs endogènes en lien avec des vulnérabilités personnelles
 - Les causes objectives et subjectives
 - L'usure professionnelle : impact sur l'anxiété au travail
- **Gestion du stress**
 - Repérage des inhibitions
 - Notion de maîtrise et de lâcher prise
 - Le développement des perceptions, de ses sensations, de la conscience de son corps comme méthodes de gestion du stress
 - Prévenir le stress par le développement de l'estime de soi et l'identification de ses besoins
- **Gestion de l'usure professionnelle**
 - Reconnaissance de ses capacités créatrices
 - Identification de ses aptitudes à s'exprimer, et à se poser
 - La relation à l'espace et au temps
 - Mobilisation des ressources créatives comme moteur du changement

METHODES

- Apports théoriques et éclairages cliniques
- Exercices mettant en œuvre les dimensions émotionnelles, relationnelles et corporelles
- Réalisations dans les registres de l'écriture, de l'expression orale et expression corporelle
- Echanges en groupe afin de s'approprier ce vécu

DUREE : 3 jours 21H

DATES : 11, 12, 13 avril 2012

TARIF : 570 €



Initiation à la dynamique des groupes

De nombreux professionnels ont en charge l'animation de groupes. En dehors de ce qui le constitue, le groupe a un fonctionnement propre, avec ses mécanismes singuliers, conscients et inconscients, et mobilise dans la situation groupale des processus particuliers, la dynamique groupale, qu'il convient de comprendre et parfois d'interpréter et qui constitue une méthode d'accompagnement et d'évolution des groupes.

PUBLIC

Tout professionnel amené à animer des groupes : stages d'insertion ou de formation, groupes de parole...

OBJECTIFS

- S'initier à la dynamique groupale
- Comprendre et accueillir la problématique d'un groupe
- Interpréter et restituer au groupe les éléments qui le traversent
- Accompagner un groupe dans sa constitution, sa durée, sa fin

CONTENU

- Analyser les processus groupaux :
 - Analyser les processus groupaux : processus conscients et inconscients
 - Désirs, angoisses, défenses groupales
 - Le groupe : sa constitution, sa durée et sa fin
 - L'appareil psychique groupal
 - Les transferts dans le groupe
 - Le retour à l'individuation
 - Le groupe comme facteur d'évolution

METHODES

- Apports théoriques - Travaux de groupe
- Analyse de situations - Mises en situation

DUREE : 4 jours (2 jours + 2 jours) 28H

DATES : 14, 15, 21 et 22 mai 2012

TARIF : 704 €



De l'animation socio-culturelle à l'accompagnement éducatif

L'animateur socioculturel a pour fonction de concevoir, d'organiser et de développer des activités éducatives, culturelles et sociales.

Devant ces tâches multiples et complexes, l'approfondissement des connaissances de l'animateur sur le développement favorise sa relation à l'enfant et à l'adolescent et l'aide à faire des propositions adaptées à son public.

PUBLIC

Personnel d'animation auprès d'enfants et d'adolescents

OBJECTIFS

- Développer des attitudes éducatives adaptées dans le cadre de l'animation
- Comprendre les enjeux dans la relation à l'enfant et à l'adolescent depuis sa place de professionnel
- Prendre en compte des particularités de chaque situation et de ses effets sur la personne
- Aborder les processus collectifs et groupaux

CONTENU

- **Les principales étapes psychologiques du développement de l'enfant**
 - Le rapport à la frustration
 - Les investissements affectifs
 - L'intégration des règles et des limites selon les âges
 - Construire une image positive de soi
 - La place du sujet dans un groupe
 - Les principaux mouvements et effets de groupe
- **Le passage adolescent**
 - Les transformations à l'adolescence : changements physiologiques, psychiques, sociaux...
 - Autonomie et dépendance
- **La relation aux pairs, identifications et nouveaux investissements**
 - Les signes de souffrance : retrait, rejet, agressivité...
 - Les attentes explicites et implicites
 - L'avenir : le rapport au temps et à l'espace
- **La position professionnelle**
 - La bonne distance
 - La relation intergénérationnelle
 - Les attitudes, les rôles et la place de l'adulte et du professionnel
 - L'enjeu éducatif

METHODES

- Apports théoriques et étude de cas
- Mise en situation
- Echanges sur la pratique des stagiaires

DUREE : 5 jours (2 + 2 + 1 jours) 35H

DATES : 16, 17 avril, 10, 11, 18 mai 2012

TARIF : 850 €

Analyse de la pratique professionnelle



La pratique professionnelle confronte éducateurs et travailleurs médico-sociaux à des situations complexes voire conflictuelles, mettant en jeu des vécus, des ressentis et des investissements personnels.

C'est pourquoi, au-delà de l'acquisition d'outils, ces situations nécessitent d'être reprises et travaillées dans un vécu groupal, par une actualisation du vécu professionnel des participants.

Ce travail permet d'identifier et comprendre les paramètres en jeu dans ces relations pour potentialiser ses compétences professionnelles.

PUBLIC

Professionnels souhaitant réfléchir, analyser ses rapports aux autres en situation professionnelle et institutionnelle

OBJECTIFS

- Amener chacun à une nouvelle perception de soi et des autres
- Identifier les mécanismes sous-jacents aux phénomènes relationnels
- Améliorer sa pratique professionnelle en analysant les processus en jeu dans toute situation interpersonnelle

METHODES

- Analyse de situations
- Analyse de cas
- Eclairages théoriques
- Chaque participant pourra, à partir de situations vécues, de problématiques diverses, élaborer son positionnement dans l'échange verbal avec les autres participants et le clinicien
- L'étagage théorique, soutenu par l'élaboration de groupe aidera à la mise en œuvre de l'émergence d'un sens

ORGANISATION

- Groupe continu sur une année, de 6 à 8 personnes

DATES : 2 heures par mois sur 10 mois

HORAIRES : de 18h00 à 20h00

TARIF : 55 € la séance

NOUVEAU

Supervision centrée sur le dessin d'enfant



Nous proposons de constituer un groupe de supervision centré sur les relations psychothérapeutiques au cours desquelles l'enfant réalise des dessins, lors des examens et bilans à visées diagnostiques mais aussi et surtout de psychothérapies.

La relation qui s'instaure entre le psychologue et l'enfant à l'occasion de ces réalisations graphiques met en jeu les éléments classiques de toutes relations psychothérapeutiques (transfert-contre-transfert, conflits psychiques, investissement, résistance, expression de désir, tentatives de symbolisation, pulsions et dynamique pulsionnelle, image inconsciente du corps, etc.). Dans chaque dessin nous tenterons de repérer comment la dynamique relationnelle y est représentée ainsi que la dynamique interne de l'enfant.

Seront abordés tous les éléments constitutifs du dessin : graphisme, couleurs, espace, contenu des représentations, représentations de la réalité, des fantasmes, des corps, dynamique du dessin, etc. Suivant les situations présentées des pistes pour le suivi des enfants pourront être évoquées. La théorie psychanalytique de la construction subjective et la psychopathologie de l'enfant seront des référents clés.

PUBLIC

Réservé aux psychologues. Possibilité de créer un groupe de supervision pour d'autres professionnels (orthophonistes, psychomotricien(ne)s, etc.) sur demande et sous réserve du nombre de volontaires.

FREQUENCE

Une rencontre par mois sur 10 mois

Jours et heures seront fixés en accord avec les personnes intéressées.

Animé par Claude Miollan

DATES : 2 heures 30 par mois sur 10 mois

TARIF INDIVIDUEL : 750 €

TARIF INSTITUTION : 1250 €

La sexualité des personnes handicapées

La sexualité des enfants, des adolescents et des jeunes adultes accueillis questionne le cadre institutionnel et les professionnels sur leur rôle et leur responsabilité. Comment concilier les contraintes du cadre institutionnel, la responsabilité des professionnels, les attentes des familles avec la découverte de la sexualité pour un enfant ou un adolescent. Qu'en est-il de la construction identitaire sexuée, de l'expérience de la rencontre à l'autre ? Quelle place les professionnels doivent-ils ou peuvent-ils avoir ?

OBJECTIFS

- Prendre en compte la dimension affective, sexuelle et génitale au cours du développement de l'enfant.
- Comprendre les représentations de la sexualité liées au handicap, pour la famille, pour les professionnels, pour le sujet handicapé.
- Soutenir les familles face à leur enfant qui grandit
- Clarifier le positionnement professionnel et institutionnel

CONTENU

- **Sexualité : repères théoriques**
 - Construction de l'identité sexuelle
 - Investissement infantiles et généralisés
 - Particularité à l'adolescence
 - Le devenir adulte, le sujet sexué
- **Le sujet**
 - La vie privé de son public, le corps de l'enfant, le rapport au plaisir, à la jouissance
 - Ce qui se joue dans la relation sexuée et sexuelle
 - Le fantasme d'enfant
- **La position éthique : amour, jouissance et désir**
- **Sexualité et handicap**
 - Mixité et sexualité
 - La représentation de la sexualité pour la personne déficiente
- Image du corps
- Problématique narcissique
- Fantasme d'enfant et contraception
- **La famille de la personne déficiente**
 - La représentation des familles, des parents de l'enfant déficient qui grandit
 - La représentation de la sexualité chez les jeunes accueillis
- **La règle institutionnelle**
 - Que dit-elle – énoncés implicites et explicites ?
 - La transgression de la règle institutionnelle : qu'en faire, qu'en dire ?
 - Résonance chez le professionnel
 - Responsabilités professionnelles

**NOUS CONTACTER
POUR L'ORGANISATION
ET LE TARIF**

Les écrits professionnels

La plupart des cadres institutionnels et administratifs exigent des transmissions écrites. Il s'agit alors d'ordonner ses idées, évaluer la pertinence des informations à transmettre, structurer son écrit, prendre en compte le cadre, les règles et les objectifs dans lesquels il s'inscrit.

PUBLIC

Cette action s'adresse à tous les professionnels confrontés à la formalisation par l'écrit de leurs actions quotidiennes.

OBJECTIFS

- Rédiger son écrit en fonction de la demande initiale, des objectifs à atteindre, du cadre professionnel et institutionnel
- Acquérir une plus grande aisance dans la rédaction d'un compte rendu de situation ou d'intervention en respectant le cadre législatif, les droits de l'utilisateur.
- Formuler avec concision et clarté les textes soumis aux lecteurs potentiels
- Apprendre par l'écriture à trouver une distance à l'égard du travail quotidien
- Être en mesure d'aller à l'essentiel dans la rédaction des textes
- Mesurer par la fixité de l'écrit l'engagement et la posture du rédacteur

CONTENU

- **Écrits et pratique professionnelle**
 - Les écrits liés au projet : méthodologie de projet, bilan...
 - Les écrits liés à la mise en œuvre et à la rédaction du projet : note de synthèse, fiche d'activité, compte rendu de réunion...
 - Les écrits cliniques : les cahiers de liaison, les écrits d'observation, les recueils de données...
- **Les enjeux le contexte**
 - Les personnes en jeu - les destinataires - la demande initiale - l'objectif de l'écrit...
 - La place du rédacteur
 - Éthique, confidentialité
 - Les droits de l'utilisateur
- **Repérage des représentations autour de l'écriture**
 - Écrit et objectivité
 - Elaboration de la pensée et prise de distance
 - Repérage et distinction des opinions et des faits
 - Hypothèses et préconisations
 - Implication du rédacteur
- **Communication écrite**
 - Sélection des informations et leur ordonnancement
 - Elaboration d'un plan, d'un corps de texte
 - Notion d'objectivité, part d'interprétation
 - Argumentation, style

METHODES

- Apports théoriques et techniques
- Eclairage clinique
- Exercices pratiques à partir des interrogations et des écrits de chaque participant

**NOUS CONTACTER
POUR L'ORGANISATION
ET LE TARIF**



L'EPE 13 vous accompagne sur des projets spécifiques

Des projets formations

Petite enfance :

- Les fondamentaux du développement psychomoteur du jeune enfant
- Lien parent-enfant : place et rôle du professionnel
- Enfance en danger : du repérage au suivi
- Autorité et limites dans l'éducation de l'enfant
- Gérer les comportements difficiles du jeune enfant en collectivité
- Enfants en souffrance : agressivité et violence
- Le projet éducatif dans les structures petite enfance
- Maintenir le lien parents/enfants placés

Adolescence :

- Psychopathologie de l'adolescent
- Les conduites à risques, comment accompagner
- La fugue chez l'adolescent
- Les nouvelles technologies : l'adolescence en question
- Le passage à l'acte à l'adolescence
- Comprendre l'échec scolaire
- Adolescents : créer un lien éducatif en structure collective

Parentalité :

- Période périnatale : accompagner le couple dans son expérience
- Couple et crise
- Les violences conjugales
- Travailler avec les pères

Pratiques Professionnelles :

- L'annonce du handicap et de la maladie grave
- La fonction du référent dans une équipe pluridisciplinaire
- La visite à domicile
- Les visites médiatisées
- La préparation à la retraite
- Construire un projet d'action dans le champ du soutien à la parentalité

Des projets conférences débats ou cafés philosophiques

Sur une demi-journée, sous la forme de rencontre débat ou sur une journée ; le matin est axé sur la dimension théorique du thème et l'après-midi est dédié au partage et à l'échange sur des situations rencontrées par les professionnels.

- La diversité des formes de parentalité
- L'interculturalité
- Etre parent d'un enfant porteur de handicap
- Conduites à risques et parentalité, comment accompagner ?
- Les nouvelles technologies et la parentalité
- Se préparer à accueillir une famille touchée par le deuil ou la maladie
- Parents/grands parents : quelle place ? quel rôle ?
- La souffrance au travail
- Souffrance sociale et souffrance psychique
- L'éthique dans le travail social
- La reconnaissance
- L'autonomie
- La violence

L'EPE 13 organise des temps de formation et de rencontre autour d'un film thématique¹

Essentiellement en Intra, nous proposons des temps de formation et de débat autour de plusieurs films sur les champs de la petite enfance, de l'adolescence, de la parentalité et de vos pratiques professionnelles.

Deux formats :

- Sur une journée, le matin est axé sur la dimension théorique du thème de la vidéo et l'après midi est dédiée à des études de situation.
- Sur une demi-journée, la diffusion du film est accompagnée d'une analyse théorique et d'un temps d'échange débat.

Tarif : nous consulter

Petite enfance : { 12 films de 6 min }

- 1 ère série :
 1. "Les oppositions de l'enfant"
 2. "Le sommeil de l'enfant"
 3. "Les peurs de l'enfant"
 4. "Les dou-dous"
 5. "L'acquisition de la propreté"
 6. "L'éveil de l'enfant"
- 2 ère série
 1. "L'alimentation de l'enfant"
 2. "La sécurité affective de l'enfant"
 3. "A la découverte des autres"
 4. "A la découverte de soi"
 5. "L'agressivité"
 6. "Le monde virtuel de l'enfant"
- L'agressivité du jeune enfant
- L'enfant, son corps et l'autre
- L'autorité
- Ensemble : l'intégration de l'enfant porteur de handicap dans les structures d'accueil ordinaires de la petite enfance : utilité des interventions précoces
- L'enfant hyperactif
- Sexualité infantile, sexualité de l'enfant
- Protection de l'enfance : évaluer, écouter, construire un devenir
- L'enfant en mal d'apprendre : le repérer, le comprendre, l'aider
- Sexualité de l'enfant : quel rôle pour l'adulte dans sa maturation ?

L'adolescence :

- L'enfant et l'adolescent violents
- Conduites à risque à l'adolescence : acte de passage
- Les intempéries adolescentes dans la famille adoptive
- La rencontre de l'adolescent avec le cannabis
- Jeunes en grande difficultés : aux limites de la Psychiatrie, de la Justice, de l'Éducatif et du Social
- Traiter la non-demande à l'adolescence
- Les enjeux de la séparation à l'adolescence
- Mourir pour exister
- Prendre corps à l'adolescence, l'inédit d'une métamorphose

La parentalité

- Parlez-moi du père
- Remous dans la famille, lorsque l'enfant fait la famille !
- Le secret de famille
- Séparations conflictuelles : les enfants doivent-ils faire la loi ?
- Désir de grossesse, envie d'enfant : y a-t-il un âge pour être parent ?

Les pratiques professionnelles

- Humour et éducation
- La résilience : blessé mais pas vaincu
- Métiers à risques : le travailleur social face à ses responsabilités
- L'éducation sans violence
- Réponses d'adultes aux comportements addictifs des jeunes
- La mort et l'enfant
- De la punition à la sanction éducative
- Le travail social est toujours indispensable
- Quelle "écologie" pour l'accompagnement ? devenir professionnel et le rester
- Les visites médiatisées : de la contrainte d'un cadre à l'opportunité d'une rencontre élaborée.

1) Une production Anthea. Pour commander les films : www.Anthea.fr

Cadre réglementaire et organisationnel des stages

Inscriptions

Pour participer à l'une des formations proposées dans ce catalogue, il convient d'adresser au service formation de l'E.P.E. le bulletin d'inscription rempli.

Toute inscription doit être accompagnée d'un acompte de 90 € par chèque à l'ordre de « EPE 13 ».

En cas de désistement moins de 15 jours avant le début du stage, le chèque d'acompte restera acquis à l'EPE 13

En cas d'absence non justifiée le premier jour du stage ou d'abandon en cours de stage, le règlement devra être effectué en totalité.

La participation à un stage de formation implique une adhésion annuelle de 10 €. Cette adhésion concerne les particuliers et les structures pour lesquelles elle couvre l'ensemble de leur personnel.

Pour les inscriptions aux stages inter, si le nombre d'inscrits est jugé insuffisant, l'EPE se réserve le droit d'annuler le stage. A titre exceptionnel, nous pouvons être amenés à modifier les dates prévues.

Toute inscription par fax, mail ou courrier est validée par l'envoi d'une lettre accusant réception.

Au plus tard 15 jours avant le démarrage, les stagiaires, ainsi que leur employeur dans le cas d'une prise en charge institutionnelle, sont informés par courrier du planning, lieu et renseignements pratiques de déroulement du stage.

Lieu et horaires de formation

Lieu de formation : Ecole des Parents et des Educateurs - 1 rue Rouvière - 13001 Marseille

Horaires : 9h00/12h30 - 13h30/17h00

Modalités de paiement

Un mémoire de frais sera adressé à l'employeur à l'issue du stage, ainsi qu'aux particuliers.

Après entente préalable avec notre service : des possibilités de paiement fractionné peuvent être envisagées pour les stages de longue durée.

Nos tarifs s'entendent TTC.

Attestation de stage

À l'issue du stage, une attestation de formation est adressée à chaque stagiaire.



Bulletin d'inscription en stage

La participation aux stages de formations de l'association implique une adhésion annuelle de 10 €.

Une photocopie de ce bulletin est à retourner à l'E.P.E, pour votre inscription
1, rue Rouvière 13001 Marseille - Tél : 04 91 330 930 - Fax : 04 91 330 595

INTITULÉ DE LA FORMATION :

DATES :

NOM du stagiaire : Prénom :

Adresse personnelle :

Code Postal : Ville :

Téléphone : E-mail :

Date de naissance : Lieu :

Avez-vous déjà participé à une formation E.P.E. : oui non

Si oui, laquelle (intitulé et date) ?

SITUATION PROFESSIONNELLE A CE JOUR

Poste occupé :

Adresse professionnelle :

Téléphone :

Quelles sont vos motivations et attentes par rapport à ce stage ?

PRISE EN CHARGE : Joindre un acompte de 90 € par chèque à l'ordre de l'E.P.E. (cocher la case)

1ère situation : Le montant des frais sera pris en charge par moi-même.

2ème situation : Le montant des frais sera pris en charge par mon employeur. Précisez :

Raison sociale :

Service :

Nom du Responsable :

Adresse de facturation :

Code Postal : Ville :

Téléphone : E-mail :

Toute inscription implique l'acceptation des modalités d'inscription et de paiement figurant page 25 de ce guide.

Date : Signature du stagiaire

Signature et cachet de l'employeur

L'école DES n'est pas
parents en kiosque!

ABONNEZ-VOUS DES MAINTENANT

Recevez 6 numéros
par an

45 €
seulement



L'École des parents est éditée par la Fédération nationale des écoles des parents et des éducateurs. Tél. : 01 47 53 62 70 - www.ecoledesparents.org

Bulletin d'abonnement

Abo13-11

À retourner à l'adresse suivante

L'École des parents 180 bis, rue de Grenelle - 75007 Paris

Tél. : 01 47 53 62 80 / Fax : 01 47 53 62 84 / e-mail : abonnement@ecoledesparents.org

Oui Je m'abonne à la revue
L'École des parents
pour un an (6 numéros)
au prix de **45 €**

(Europe et Dom-Tom : 51 € - Autres pays : 54 €)

Je joins mon règlement par :

- Chèque à l'ordre de la **Fnepe publications**
 Mandat ou virement administratif

Je souhaite recevoir une facture acquittée

M^{me} M^{lle} M.

Nom _____

Prénom _____

Adresse _____

Ville _____ CP

Tél. _____ Fax _____

E-mail : _____

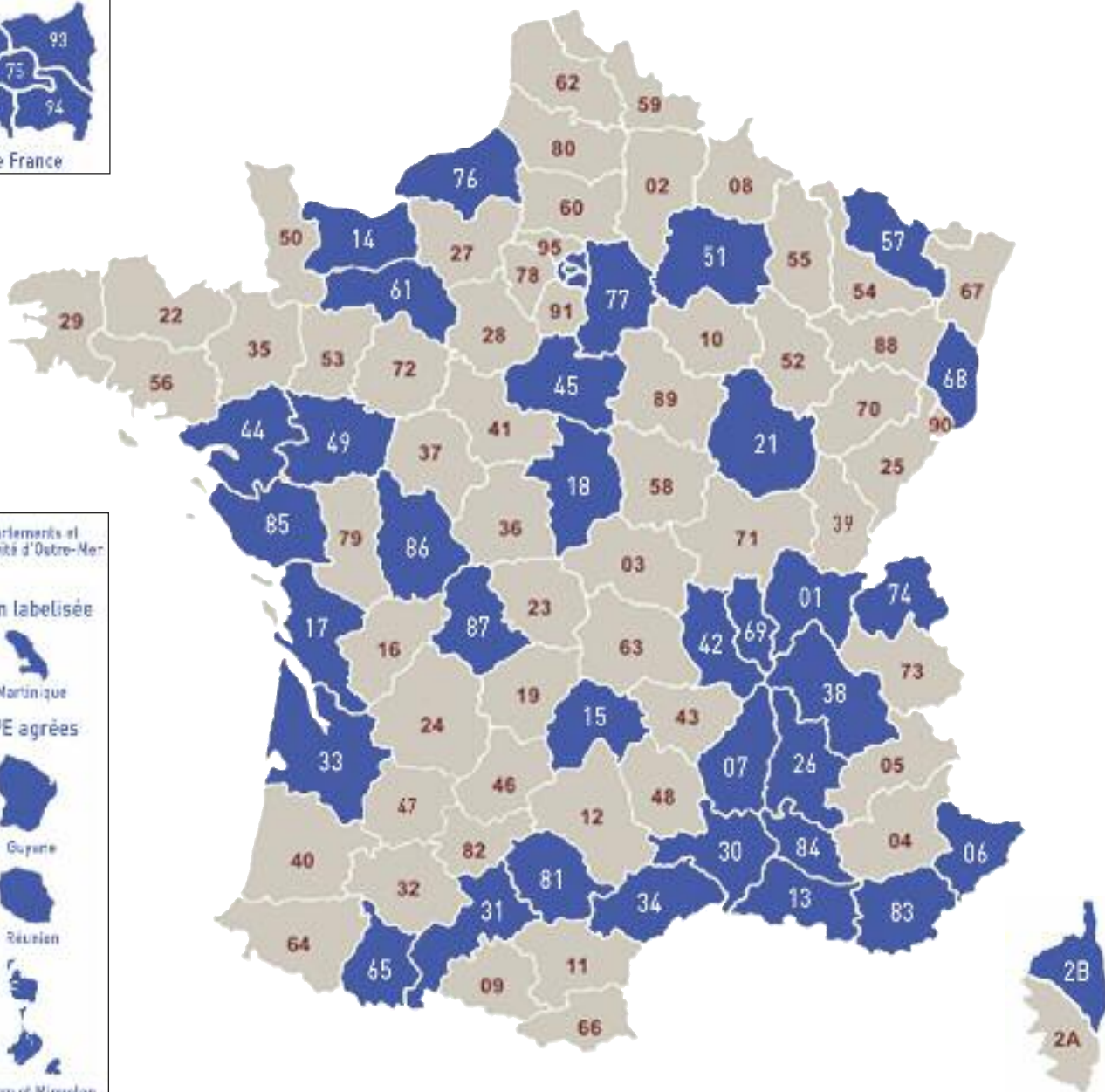
L'École des parents est une revue de la Fédération nationale des écoles des parents et des éducateurs. Elle est éditée par la Fédération nationale des écoles des parents et des éducateurs.

EPE 13 :

Pole Régional de Formation

Une expérience de 35 ans en formation continue

■ Départements couverts par les EPE



Ecole des Parents et des Educateurs des Bouches-du-Rhône

1, Rue Rouvière - 13001 MARSEILLE

Site : www.epe13.com - Mail : contact@epe13.com - Tél : 04 91 33 09 30 - Fax : 04 91 33 05 95

